

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Новоусманская СОШ №2»
_____ А. А. Горбунов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
на 2021-2025 г.г**

*Лопатина Л.А.,
заместитель директора по воспитательной работе*

с. Новая Усмань

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Новоусманская СОШ №2» расположена в селе Новая Усмань Новоусманского района Воронежской области в 5 км. от центра. Реализует образовательные программы 3-х ступеней обучения: НОО, ООО, СОО. В школе обучаются 504 учащихся в 26 классах - комплектах. Школа остается стабильной и востребованной, средняя наполняемость классов - 21 человек.

В 2020 году школа праздновала 110-летний юбилей. Имеет героическое прошлое: о время ВОВ в здании школы располагался военный госпиталь. В 700 м. от школы находится братское захоронение 38 воинов, умерших в госпитале.

Школа активно участвует в проектах сетевого взаимодействия, направленные на повышение качества образования с Детским садом №1, школами, техникумами, организацией дополнительного образования, специальная школа для детей с девиантным поведением. Близость с данным учреждением дает возможность для реализации совместных проектов, направленных на профилактику правонарушений и успешную социализацию обучающихся.

Воспитательная работа организуется по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и гражданско-патриотическому.

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъективности воспитания и социализации.
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Традиционными в школе являются следующие мероприятия, имеющие воспитательные цели и задачи:

- общешкольные праздники, посвященные знаменательным датам и событиям;
- общешкольные линейки с выносом знамени знаменной группой и церемонией награждения;
- образовательные события интеллектуальной и творческой направленности;
- благоустройство памятника воинам, умершим в госпитале в годы Великой отечественной войны;

С 2019г. школа успешно взаимодействует с Новоусманским многопрофильным техникумом, ВВА им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина в рамках профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов.

2.Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других оставляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать профилактическую работу с обучающимися школы, направленную на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении, формированию четких установок основ здорового образа жизни.

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

<i>Инвариантные модули</i>					
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
<i>Вариативные модули</i>					

Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерств о	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно- эстетической среды
Модули, вносимые школой					
Профилактика					

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках тринадцати направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность **самореализоваться** в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

у.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций службой школьной медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- профилактическая работа со взрослым населением: профилактика алкоголизма и наркомании; работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, досуговое и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профиля обучения и выбора профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы».

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

● **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

● проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

● общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

● церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

● выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

● участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

● проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

● вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

● индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

● наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

● при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через **школьную газету**, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о прошедших мероприятиях, акциях, значимых событиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; написание сценариев и монтаж видеороликов.
- участие школьников в конкурсах различного уровня, связанных с медиа-ресурсами.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, спецшкола) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие в работе школьного Наркопоста (организация и проведение профилактических акций, выпуск информационных материалов, участие в проведении спортивных мероприятий и направленных на формирование ЗОЖ;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях: экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников

ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии в города Центральной России для углубленного изучения достопримечательностей, произошедших там исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Школьный буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оформление экспозиций школьной Картинной галереи, подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модули, вносимые школой.

3.13. Модуль «Профилактика»

В современном обществе одной из актуальных является проблема, касающаяся поведения подростков. Не каждый из них осознает, какие их действия могут вызвать серьезные и трудно исправимые последствия.

В школе проводится профилактическая работа с несовершеннолетними, включающая направления:

1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей.
4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, курения табака среди несовершеннолетних.
5. Правовое просвещение несовершеннолетних. Формирование осознанного законопослушного поведения, навыков социальной ответственности.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде, формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.
7. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.

Профилактика девиантного поведения является ключевой задачей для взрослых – родителей и педагогов. Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся предполагает проведение бесед, посещение семьи, постановку на внутришкольный учет, назначение общественного воспитателя, шефа и пр.

Деятельность включает в себя:

- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.
- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. Занятия классного руководителя, педагога-психолога, администрации учебного заведения с детьми, требующими коррекции.

- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.
- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога, директора образовательного учреждения действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений.
- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями.
Организация профилактической работы необходима для:
- Оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития.
- Влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании.
- Пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.
Проведение профилактических работ ориентировано на:
- Выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей.
- Обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

В школе проводятся месячники профилактики. В них участвуют сотрудники правоохранительных органов, психологи и прочие специалисты. В рамках такой работы проводятся беседы по ПДД, об обязанностях и правах, здоровье и пр. Планирование этих месячников позволяет задействовать всех участников педагогического и воспитательного процесса. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на текущую ситуацию. Ключевая роль во взаимодействии ОО и родителей принадлежит классным руководителям. Именно они обеспечивают организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе. Педагоги должны установить взаимодействие с родителями. Это осуществляется не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей. К ней, в частности, относят и консультирование родителей и детей на дом

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В конце учебного года проводится качественный анализ воспитательной работы (по отчётам классных руководителей, анализу внеклассных мероприятий и проведённых ключевых дел, отчётам органов самоуправления, работы волонтеров и т.д.) Классные руководители, педагог-психолог, используя методики наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности обучающихся по актуальным вопросам отслеживают изменения в личностном развитии обучающихся, динамики уровня воспитанности и социализации. Кроме того, классный руководитель в конце каждой четверти заполняет разработанные в школе формы (таблицы) занятости и успешности обучающихся для индивидуальной коррекции направлений развития каждого воспитанника.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности - (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе - (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка уровня воспитанности обучающихся:

- направленность личности

- ценностные ориентации

Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)

Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)

Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)

Сформированность элементов личностного потенциала учащегося:

Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)

Социальность:

- степень социализированности личности

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)

Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)

Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

- степень развития социальных качеств

Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)

Профессиональная ориентированность:

Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)

Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)

Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

Оценка уровня развития коллектива

Отношения между обучающимися:

Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)

Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)

Уровень развития самоуправления:

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении

Социально-психологическая комфортность ученического коллектива

Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс)

Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)

Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)

Социально-психологическая среда общешкольного коллектива

Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)

Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Оценка детско-родительских отношений

Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)

Методика «Хорошие ли вы родители»

Взаимодействие семьи и школы

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)

Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

5. Календарный план воспитательной работы по уровням.

Календарный план воспитательной работы уровня НОО

1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский праздник – День знаний (торжественная линейка)	1-4	1.09.2020	Замдиректора по ВР, ст.вожатая
День памяти жертв терроризма (линейка)	1-4	3 сентября	кл.рук - ли
Интеллектуальная игра «Литературный дартс»	1-4	В теч.года	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
День сельской женщины (встреча с интересной личностью)	1-4	15 октября	кл.рук-ли, педагог-библиотекарь
Участие в областном межведомственном проекте «Живи долго!» (по плану)	1-4	В теч.года	замдиректора по ВР
Участие в областной акции «Интернет-территория безопасности»	1-4	сентябрь-декабрь	Учитель информатики, кл. рук-ли
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	4 октября	замдиректора по ВР, ст. вожатая
Реализация плана в рамках Месячника библиотеки	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Декада сбора вторичных ресурсов (акция «Бумажный лист спасет живой»)	1-4	Октябрь - ноябрь	Ст. вожатая, кл. рук-ли
Фестиваль дружбы, посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов, ст. вожатая
Выставка декоративно-прикладного творчества мам обучающихся, посвященная Дню матери	1-4	20-22 ноября	Кл. рук-ли
Образовательное событие «По страницам любимых книг», посвященная детскому писателю С.Я. Маршаку	1-4	28 ноября	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза»	1-4	15-25 декабря	Кл. рук-ли

Новогодние праздники (утренники)	1-4	25-27 декабря	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Зам.директора по ВР
День защитника отечества (игра «Зарничка»)	1-4	20 февраля	Зам.директора по ВР
Участие в областной акции «Покормите птиц зимой»	1-4	февраль-март	Учителя начальных классов
Акция «Проба пера», посвященная Всемирному дню писателя	1-4	3 марта	Педагог-библиотекарь
Премьера спектакля Школьного театра «Золотой ключик», посвященная Международному дню театра	1-4	27 марта	Рук-ль школьного театра
КТД «День здоровья»	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Виртуальная экскурсия на космодром «Он сказал: поехали!», посвященное Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель ИЗО, Ст.вожатая
Образовательное событие «Героические страницы Великой Отечественной войны», посвященное 75-летию Победы в ВОВ	1-4	апрель	Зам.директора по УВР
Митинг у памятника воинам, умершим в госпиталях в годы ВОВ	1-4	8 мая	Зам.директора по ВР
Международный день семьи (спортивный праздник «Мы – спортивная семья!»)	1-4	15 мая	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР
Участие в районных мероприятиях, посвященных Международному дню защиты детей (выставки, конкурс рисунков на асфальте)	1-4	1 июня	Учитель ИЗО, Ст.вожатая
2. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
4. Воспитательный потенциал школьного урока (по индивидуальным планам проведения уроков учителей-предметников)			
5. Детская общественная организация «ЮИД», Юные пожарные			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

6. Волонтерское движение			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Голубь Мира»	1-4	сентябрь	
Акция «Белый цветок»	1-4	сентябрь	
Декада сбора вторичных ресурсов (организация сбора макулатуры, выставки поделок из бросового материала)	1-4	октябрь-ноябрь	
Международный день инвалидов (организация благотворительной ярмарки)	1-4	3 декабря	
Акция «Волонтеры Победы»	3-4	май	
8. Организация экскурсий			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в Пожарную часть	3-4		Кл.рук-ли
Экскурсия в районный краеведческий музей (Международный день музеев)	1-4		Учителя начальных классов
9. Профориентация			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
10. Школьные и социальные медиа			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании видеороликов	1-4		Уч.информатики
Участие в записях программы ШТ «Всемирный день детского телевидения»	1-4	11 декабря	Уч.информатики
11. Организация предметно-эстетической среды			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник	3-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Экологическая акция «Чистый дом»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
12. Профилактическая работа			

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях в рамках Месячника безопасности (по плану)	1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения (по плану)	1-4	23-27 сентября	Ст.вожатая, кл.рук-ли
Участие в Месячнике по предупреждению правонарушений и профилактики употребления ПАВ (по плану)	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Организация мероприятий по плану по предотвращению экстремистских тенденций в поведении учащихся и антитеррористической защищенности	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Реализация плана в рамках областной акции «Защитим детство от насилия»	1-4	В течение года	педагог-психолог

13. Работа с родителями

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского комитета классов, школы	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание №1	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №2	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №3	1-4	март	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №4	1-4	май	Зам.директора по ВР
Участие родительской общественности в образовательных событиях, акциях, КТД, общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Встречи с родителями (беседы, дискуссии, круглые столы) в рамках Программы «Академия родительства»	1-4	В течение года	соц. педагог, педагог-психолог
Организация работы лекториев и консультаций для родителей по формированию здорового образа жизни в рамках проекта «Живи долго!»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Реализация плана в рамках областной акции «Защитим детство от насилия»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
--	-----	----------------	------------------

Календарный план воспитательной работы уровня ООО и СОО

1.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский праздник – День знаний (торжественная линейка)	5-9	2.09.2019	Замдиректора по ВР, ст.вожатая
День памяти жертв терроризма (общешкольная линейка)	5-9	3 сентября	кл.рук - ли
Интеллектуальная игра «Литературный дартс»	5-8	В теч.года	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
День сельской женщины (встречи с интересными личностями)	5-9	15 октября	кл.рук-ли, педагог-библиотекарь
Танцевальный марафон «Стартинейджер»	5-9	Сентябрь	ст.вожатая
Участие в районной спартакиаде школьников	5-9	В теч.года	учителя физической культуры
Участие в областном межведомственном проекте «Живи долго!» (по плану)	5-9	В теч.года	замдиректора по ВР
Дни финансовой грамотности	5-9	сентябрь-октябрь, март-апрель	замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Участие в областной акции «Интернет-территория безопасности» (по плану)	5-9	сентябрь-декабрь	Учитель информатики, кл.рук-ли
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	4 октября	замдиректора по ВР, ст.вожатая
Реализация плана в рамках Месячника библиотеки	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Библиотечные уроки «205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)», «210 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова»	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
День гражданской обороны (тренинги, эстафеты)	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ
Декада сбора вторичных ресурсов	5-9	Ноябрь	Ст.вожатая, кл.рук-ли

Выставка декоративно-прикладного творчества мам обучающихся, посвященная Дню матери	5-9	20-22 ноября	Кл.рук-ли
Тематическая игра, посвященная Дню правовой помощи детям	7-8	10 декабря	Замдиректора по УВР
КТД «Символы России» (викторина), посвященная Дню конституции	5-6	12 декабря	Учителя истории и обществознания
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская деда Мороза»	5-7	15-25 декабря	Кл.рук-ли
Новогодние праздники (утренники, вечера)	5-9	25-27 декабря	Зам.директора по ВР
Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы, беседы)	5-9	январь	Учитель истории, кл.руке-ли
Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-9	Январь-февраль	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (по плану)	5-9	Январь-февраль	Зам.директора по ВР
День защитника отечества (игра «Зарница», конкурсная программа «А ну-ка, парни!»)	5-9	21 февраля	Зам.директора по ВР
Акция «Проба пера», посвященная Всемирному дню писателя	5-9	3 марта	Педагог-библиотекарь
Конкурсная программа «Мисс весна», посвященная Международному женскому дню 8 марта»	5-9	март	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Премьера спектакля Школьного театра «Золотой ключик», посвященная Международному дню театра	5-9	27 марта	Рук-ль школьного театра
КТД «День здоровья»	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
Виртуальное путешествие «Полет в космос», выставка рисунков	5-7	12 апреля	Учитель ИЗО, Ст.вожатая
Образовательное событие «Героические страницы Великой Отечественной войны», посвященное 75-летию Победы в ВОВ	5-9	апрель	Зам.директора по УВР
Митинг у памятника воинам, умершим в госпиталях	5-9	8 мая	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	5-9	25 мая	Зам.директора по ВР
Участие в районных мероприятиях, посвященных Международному дню защиты детей (выставки, конкурс рисунков на асфальте)	5-7	1 июня	Учитель ИЗО, Ст.вожатая

2.Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

4.Воспитательный потенциал школьного урока (по индивидуальным планам проведения уроков учителей-предметников)**5.Самоуправление****6.Детская общественная организация «Актив»**

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор активов классов	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли
«Единый день выборов» (выборы в органы школьного самоуправления)	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли, ст.вожатая
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Ст.вожатая
Участие в оценке внешнего вида учащихся, проведение конкурса «Самый стильный класс»	5-9	январь	Ст.вожатая
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой	5-9	3 февраля	Ст.вожатая
Организация и проведение Дня здоровья	5-9	апрель	Ст.вожатая

7. Волонтерское движение

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Голубь Мира»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	сентябрь	Соц.педагог, ст.вожатая
Всероссийский день трезвости (акция с участием волонтеров Наркопоста)	7-9	11 сентября	Педагог-психолог
Декада сбора вторичных ресурсов (организация сбора мукулатуры, выставки поделок из бросового материала)	5-9	октябрь-ноябрь	Ст.вожатая, кл.рук-ли
Общешкольная линейка, посвященная Международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-психолог

Всемирный день борьбы со СПИДом (акция)	8-9	1 декабря	Педагог-психолог
Международный день инвалидов (организация благотворительной ярмарки)	5-9	3 декабря	Педагог-психолог
Участие в акции «Голубая лента»	5-7	март	Соц.педагог
Участие в реализации соц.проектов поддержки пожилых людей и инвалидов	5-9	В теч.года	Зам.директора по ВР
Участие в акции «Волонтёры Победы» и «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам.директора по ВР

8. Организация экскурсий

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в районный краеведческий музей	7а, 7б	сентябрь 2019	Учитель истории
Экскурсии в Пожарную часть Новой Усмани	5-6	2-3 октября	Кл.рук-ли
Поездка в г.Воронеж в Отдел специального назначения «СКИФ» УФСИН России по Воронежской области	8-9	Февраль 2019	Зам.директора по ВР
Экскурсионная поездка в Прохоровку	6-9	Апрель-май	Кл.рук-ли

9. Профориентация

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия села)	5-9	Октябрь, апрель	Кл.рук-ли
Уроки финансовой грамотности: «Моя профессия – финансист», «Моя профессия – бизнес-информатик», «Моя профессия – педагог», «Моя профессия – химик»	8-9	Осенняя и весенняя сессии	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Реализация программы «Профессиональные пробы» в рамках сетевого взаимодействия с Новоусманским техникумом	8-9	В теч.года	Зам.директора по УВР
Конференция «Профессии будущего»	7-9		Педагог-психолог, кл.рук-ли

10. Школьные и социальные медиа

Название	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------	--------	-----------------------	---------------

		время проведения	
Выпуск школьной газеты	5-9	ежемесячно	Рук-ль шк.газеты
Создание видеоролика «Если бы я был учителем...»	5-9	Сентябрь 2019	Рук-ль школьного ТВ
Участие в конкурсах видеороликов	5-9	В течение года	Учитель информатики, учителя-предметники
Выпуск программы ШТ «Всемирный день детского телевидения»	7-9	11 декабря	Рук-ль школьного ТВ
Выпуск программ ШТ	7-9	ежемесячно	Рук-ль школьного ТВ

11. Организация предметно-эстетической среды

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Разработка проектов по созданию «зелёных зон» школьной рекреации	5-9	В течение года	Учителя технологии
Экологическая акция «Чистый дом»	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Уборка территории памятника воинам, умершим в госпиталях в годы ВОВ	8-9	май	Учителя технологии, кл.рук-ли

12. Профилактическая работа

Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Месячнике безопасности (по плану)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Участие в Неделе безопасности дорожного движения (по плану)	5-9	23-27 сентября	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Участие в Месячнике по предупреждению правонарушений и профилактики употребления ПАВ (по плану)	5-9	декабрь	Замдиректора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Организация мероприятий по плану формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	5-9	5-9	Зам.директора по УВР
Организация мероприятий по плану по предотвращению экстремистских тенденций в поведении учащихся и антитеррористической защищенности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Реализация плана программы «Прикладная конфликтология»	5-9	В течение года	кл.рук-ли

Реализация плана в рамках областной акции «Защитим детство от насилия»	5-9	В течение года	педагог-психолог
13. Работа с родителями			
Название	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского комитета классов, школы	5-9	сентябрь	Кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание №1	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №2	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №3	5-9	март	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание №4	5-9	май	Зам.директора по ВР
Участие родительской общественности в образовательных событиях, акциях, КТД, общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Встречи с родителями (беседы, дискуссии, круглые столы) в рамках Программы «Академия родительства»	5-9	В течение года	соц. педагог, педагог-психолог
Организация работы лекториев и консультаций для родителей по формированию здорового образа жизни в рамках проекта «Живи долго!»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Реализация плана в рамках областной акции «Защитим детство от насилия»	5-9	В течение года	Педагог-психолог